

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются:

- развитие у обучающихся – будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в сложившихся в современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода к образованию;
- формирование у будущих педагогов систему компетенций в области психологии развития человека и возрастной психологии;
- совершенствование у обучающихся психологических и педагогических компетенций, культуры в сфере управления личностным развитием обучающихся на основе знания закономерностей возрастной динамики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части «Психолого-педагогического» модуля (Б1.О.04.08).

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Философия», «История психологии. Общая психология».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения», для прохождения практик, подготовки к ГИА.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая Деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с огра-

ниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным пред-

профессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельно-

сти педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*универсальной компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*общепрофессиональной компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

*профессиональной компетенции:*

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения уни- | Критерии оценивания результатов обучения     |           |         |             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|---------|-------------|
|                                              |                                               | низкий (допороговый, компетенция не сформир- | пороговый | базовый | продвинутый |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | версальных компетенций                                                                                                                                                                                                                      | рована)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> –<br>Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                            | <b>Не может</b> оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                            | <b>Допускает ошибки</b> при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                                                       | <b>Достаточно успешно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                                                   | <b>Уверенно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                                                   |
|                                                                                                                                                      | ИД-2 <sub>УК-6</sub> –<br>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|                                                                                                                                                      | ИД-3 <sub>УК-6</sub> –<br>Демонстрирует владение приемами и техниками                                                                                                                                                                       | <b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками                                                                                                                                                                   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владения приемами и техниками                                                                                                                                                                                                 | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует владение приемами и техниками                                                                                                                                                                                              | <b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                                                                                                                                                          | никами психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                                                                                                                                              | техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                                                                                                                                                         | техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                                                                                                                                                   | ками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-4 <sub>ук-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                                                                                    | <b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                                                                                      | <b>Допускает ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                                                                                      | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                                                                         | <b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                                                                         |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1<br>ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-2ОПК-3 – Использует                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не может использовать                                                                                                                                                                                                                                                                            | Допускает ошибки при                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Достаточно успешно ис-                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уверенно использует                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                      | педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                      | использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                | пользует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                     | педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                    |
|                                                                                                                                                               | ИД-3ОПК-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                               | Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                  | Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                             | Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                | Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                |
| ПК-7.<br>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся |
|                                                                                                                                                               | ИД-2ПК-7 – Оказывает индивидуаль-                                                                                                                                                                | Не может оказать индивидуаль-                                                                                                                                                                    | Допускает ошибки при оказании ин-                                                                                                                                                                         | Достаточно успешно оказывает инди-                                                                                                                                                                       | Уверенно оказывает индивиду-                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> | <p>ную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> | <p>дивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> | <p>видуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> | <p>альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p> |
|  | <p>ИД-ЗПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и об-</p>                                                                                                                                                                       | <p>Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным осо-</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивиду-</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивиду-</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным осо-</p>                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | разователь-<br>ным потреб-<br>ностям обу-<br>чающихся, а<br>также требо-<br>ваниям стан-<br>дарта | бенностям и<br>образова-<br>тельным по-<br>требностям<br>обучающих-<br>ся, а также<br>требованиям<br>стандарта | альным осо-<br>бенностям и<br>образова-<br>тельным по-<br>требностям<br>обучающих-<br>ся, а также<br>требованиям<br>стандарта | альным осо-<br>бенностям и<br>образова-<br>тельным по-<br>требностям<br>обучающих-<br>ся, а также<br>требованиям<br>стандарта | бенностям и<br>образова-<br>тельным по-<br>требностям<br>обучающих-<br>ся, а также<br>требованиям<br>стандарта |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресур-сами;
- аспекты планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и ме-тапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обу-чающихся.

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений.

Владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ре-сурсами;
- содержанием рабочих программ соответствующего предмета, методическими разработками и дидактическими материалами, отвечающими индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                          | Компетенции |       |      |                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------|------|-----------------------------------|
|                                                                   | УК-6        | ОПК-3 | ПК-7 | Общее количе-<br>ство компетенций |
| Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития | ×           |       |      | 1                                 |
| Тема 1. Возрастная психология как наука                           | ×           |       |      | 1                                 |
| Тема 2. Становление возрастной пси-                               | ×           |       |      | 1                                 |

|                                                                                                               |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| хологии как самостоятельной науки.                                                                            |   |   |   |   |
| Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии                                                 | × |   |   | 1 |
| Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека.                                        | × |   |   | 1 |
| Тема 5. Периодизации психического развития                                                                    | × |   | × | 2 |
| Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе                                           |   | × |   | 1 |
| Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет.                            |   | × |   | 1 |
| Тема 7. Особенности развития младшего школьника.                                                              |   | × |   | 1 |
| Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.                                                 |   | × |   | 1 |
| Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте.                                    |   | × |   | 1 |
| Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах. |   | × |   | 1 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                                                               | Количество акад. часов                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | по очной форме обучения<br>2 курс<br>(3 семестр) |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                             | 108                                              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                                                            | 54                                               |
| Аудиторные занятия, из них                                                                                                                | 54                                               |
| Лекции                                                                                                                                    | 22                                               |
| Практические занятия                                                                                                                      | 16                                               |
| Лабораторные работы                                                                                                                       | 16                                               |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.                                                                                                | 18                                               |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников) | 5                                                |
| подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                 | 5                                                |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контроль-       | 8                                                |

|                                                                       |         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| ных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов |         |
| Контроль                                                              | 36      |
| Вид итогового контроля                                                | экзамен |

## 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины , темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в акад. часах  | Формируемые компетенции |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Очная форма обучения |                         |
| 1. | 1. <i>Возрастная психология как наука. Феноменология развития</i><br>Тема 1. Возрастная психология как наука                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                    | УК-6<br>ПК-7            |
| 2. | 2. <i>Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</i><br>Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет.<br>Тема 7. Особенности развития младшего школьника.<br>Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.<br>Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. | 6<br>4<br>4<br>4     | ОПК-3                   |

## 4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия                                                                                | Объем в акад. часах  | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|       |                                                                                                     | очная форма обучения |                         |
| 1.    | Становление возрастной психологии как самостоятельной науки                                         | 2                    | УК-6                    |
| 2.    | Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека                                       | 2                    | УК-6                    |
| 3.    | Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет                           | 4                    | ОПК-3                   |
| 4.    | Особенности развития младшего школьника                                                             | 4                    | ОПК-3                   |
| 5.    | Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах | 4                    | ОПК-3                   |

## 4.4. Лабораторные работы

| №<br>раздела<br>(темы) | Наименование занятия                                                              | Объем в<br>акад. часа<br>х | Используемое лабора-<br>торное оборудование и<br>(или) используемое про-<br>граммное обеспечение<br>(по каждой теме)                                                                                                                                                                                                          | Формируе-<br>мые компе-<br>тенци |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                        |                                                                                   | очная<br>форма<br>обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
| 1<br>1.1               | Возрастная психология<br>как наука. Возраст в со-<br>знании человека.             | 2                          | <b>Комплект видеокассет</b><br>«Комплексное описание<br>личности и тестирова-<br>ние по методу Майерс-<br>Бриггс.» (кассета № 1-<br>2.).<br><b>CD.</b> «Психологическое<br>тестирование личности<br>(теория и практика)».                                                                                                     | УК-6                             |
| 1.1                    | Возрастная психология<br>как наука. Методы воз-<br>растной психологии.            | 2                          | <b>Комплект видеокассет</b><br><b>CD.</b> «Психологическое<br>тестирование детей и<br>подростков<br><b>CD.</b> Компьютерная про-<br>грамма к психологи-<br>ческому тесту Айзенка-<br>Горбова (инсталляцион-<br>ный диск).<br><b>CD.</b> Компьютерная<br>программа к психологи-<br>ческому тесту СМЛ<br>(инсталляционный диск) | УК-6                             |
| 1.1                    | Возрастная психология<br>как наука. Обучение и раз-<br>витие.                     | 2                          | <b>Комплект видеокассет</b><br><b>CD</b> Компьютерная про-<br>грамма к психологи-<br>ческому тесту ИТО (Ти-<br>пология) инсталляцион-<br>ный диск<br><b>CD.</b> Компьютерная про-<br>грамма к психологи-<br>ческому тесту Шмишика<br>(инсталляционный<br>диск).                                                               | УК-6                             |
| 1.5                    | Периодизации психиче-<br>ского развития.                                          | 4                          | <b>Комплект видеокассет</b><br><b>CD.</b> Компьютерная про-<br>грамма к психологи-<br>ческому тесту СМЛ (ин-<br>сталляционный диск)<br><b>CD</b> Компьютерная про-<br>грамма к психологи-<br>ческому тесту ИТО (Ти-<br>пология) инсталляцион-<br>ный диск                                                                     | УК-6<br>ПК-7                     |
| 2<br>2.8               | Особенности развития ре-<br>бенка в подростковом воз-<br>расте. Кризис развития в | 2                          | <b>Комплект видеокассет</b><br>«Комплексное описание<br>личности и тестирова-                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-3                            |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | подростковом возрасте.                                                                               |   | ние по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).<br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».                                                                                                                                                                |       |
| 2.9 | Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте. Задачи развития человека в юности | 4 | <b>Комплект видеокассет</b><br><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).<br><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) | ОПК-3 |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины<br>(тема)                                         | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                              | Объем<br>акад. часов |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                         | очная форма обучения |
| Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                               | 2                    |
|                                                                     | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                               | 2                    |
|                                                                     | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 4                    |
| Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)                                                               | 3                    |
|                                                                     | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам                                                                                                                                               | 3                    |
|                                                                     | выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 4                    |
| Итого                                                               |                                                                                                                                                                                                         | 18                   |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

– Невзорова М.С., Корепанова Е.В. Возрастная психология: материалы для самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – Мичуринск: Издательство ООО «БиС», 2024. – 113 с.

## **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития**

#### **Тема 1. Возрастная психология как наука**

Понятие возрастной психологии как науки и учебной дисциплины. Разделы возрастной психологии. Определение предмета и объекта возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие развития в возрастной психологии. Методы исследования возрастной изменчивости в возрастной психологии, классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Управление своим временем, умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Возраст в сознании человека. Методы возрастной психологии. Обучение и развитие.

#### **Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки**

Философские основы возрастной психологии. Ранние учения о развитии ребенка (Демокрит, Платон, Аристотель и др.).

Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо. Нativизм Ж.-Ж. Руссо, эмпиризм Д. Локка. Работа В.Прейера «Душа ребенка» и ее значение для развития возрастной психологии.

Предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (XIX в): прогресс идеи развития в эволюционной биологии, потребности общества в новой организации системы образования, разработка объективных методов исследования в психологии. Роль появления закона эволюции Ч.Дарвина и биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера в формировании психологии развития. Появление понятий об онтогенезе и филогенезе. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Теория развития А.Будемана. Работы С.Холла: педология как комплексная наука о детях. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория созревания А.Гезелла. Нормативный подход Л.Термена. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. Теории приоритета среды над субъектом.

Историко-психологическое знание как основа принципов образования в течение всей жизни.

#### **Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии**

Понятие о факторах психического развития.

Основные принципы и закономерности психического развития.

Механизмы психического развития ребенка.

Биогенетический, социогенетический, персонегенетический подходы к объяснению развития.

Теоретические представления о процессе развития человека как основа выстраивания и реализации траектории саморазвития субъекта.

#### **Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека**

Первые попытки описания психического развития и создания возрастной периодизации (в трудах Пифагора, Гиппократ, Аристотеля).

Современные подходы к определению развития человека и проблема создания возрастной периодизации. Подходы, объясняющие развитие человека по А.Г.Асмолову: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Когнитивное направление в объяснении развития.

*Биогенетический подход.* Теории рекапитуляции Э.Геккеля, С.Холла, Гетчинсона. Основы психоанализа в понимании З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, К.Хорни и др.

*Социогенетический подход.* Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона.

*Персоногенетический подход.* Психическое развитие как результат собственного выбора человека в работах А.Маслоу, К.Роджерса.

*Когнитивные теории развития.* Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Концепция морального развития Л.Колберга.

*Поведенческий подход* в психологии (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Теории социального научения: проблема взаимосвязи социализации ребенка и развития (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие социальной среды, движущих сил и условий развития. Учение об уровне актуального и зоне ближайшего развития. Закономерности детского развития. Проблема соотношения обучения и развития человека. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Психологические категории социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований. Периодичность прогрессии мотивационно-потребностной и операционно-технической сторон деятельности как отражение динамики развития ребенка. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория А.Н.Леонтьева. Взаимная детерминированность формирования деятельности, сознания, личности человека. Психика как интериоризованная деятельность. Теория развития личности Л.И.Божович. Особенности понимания социальной ситуации развития, личностного новообразования, возрастного кризиса в теории Л.И.Божович.

Теории развития личности как основа как основа выстраивания и реализации траектории саморазвития субъекта.

## Тема 5. Периодизации психического развития

Значение создания валидной периодизации развития для обучения и воспитания детей. Первые возрастные системы: древнекитайская периодизация развития человека, классификация возрастов жизни по Пифагору. Попытки создания периодизаций развития в XIX – XX вв. Концепции периодизации развития человека в зарубежных психологических теориях. Основные концепции периодизации развития в отечественной психологической науке.

Возрастная периодизация как основа педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

## Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

### Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет

Пренатальное развитие, значимость этого периода для дальнейшего развития ребенка. Психологический аспект рождения, кризис новорожденности, врожденные рефлексы. Общепсихологическая характеристика младенчества, «комплекс оживления» и его значение, кризис одного года. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет: его значение и признаки. Стратегии поведения взрослого в процессе прохождения ребенком кризиса трех лет. Психологические особенности развития дошкольника. Особенности детской игры: содержание, темы, сюжет, роли, игровое пространство. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к обу-

чению в школе. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### Тема 7. Особенности развития младшего школьника

Особенности социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и особенности мотивации. Особенности познавательного и личностного развития младших школьников: развитие внимания, мышления, памяти, формирование и закрепление их произвольности. Личностные новообразования младшего школьного возраста, динамика развития мотивационно-потребностной сферы и самосознания. Основные линии общения младшего школьника и референтность первого учителя. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального образования.

#### Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте

Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка. Зоны развития подростка: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социализации, становление Я-идентичности. Общение со взрослыми и сверстниками. Формирование теоретического мышления и профессионально ориентированных интересов в подростковом возрасте. Динамика учебной мотивации подростка. Особенности самосознания подростка. Я-идентификация. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего полного образования.

Кризис развития в подростковом возрасте.

#### Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, определение стратегии жизненного пути. Специфика интеллектуального и личностного развития в юности.

Принципы построения жизненного плана и кризис идентичности. Диффузия идентичности как аномальное течение процесса построения жизненного плана, пути ее преодоления. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Первая любовь.

Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего полного образования.

Задачи развития человека в юности

#### Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах

Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Отношение к себе и другим. Функции саморегуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка, самоконтроль). Отношение к выбору профессии, личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Ответственное отношение к учебе и труду.

Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; социализации ребенка и взаимодействия с участниками образовательного процесса; охраны жизни и здоровья обучающихся; решения задач воспитания и духовно-

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности, самостоятельность, развивать творческих способностей в подростковом и юношеском возрастах.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий  | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции               | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Лабораторные работы  | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям, дискуссиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Возрастная психология»

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                              |        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | наименование                                                    | кол-во |
| 1        | <i>Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития</i><br>Тема 1. Возрастная психология как наука<br>Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной науки.<br>Тема 3. Развитие человека как категория возрастной психологии<br>Тема 4. Теоретические подходы, объясняющие динамику развития человека.<br>Тема 5. Периодизации психического развития | УК-6<br>ПК-7                   | Вопросы для собеседования                                       | 18     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Задания для контрольной работы                                  | 2      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 10     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Темы для дискуссий                                              | 15     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Профессионально-ориентированные задания                         | 10     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Тестовые задания                                                | 51     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Вопросы для экзамена                                            | 42     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Компетентностно-ориентированные задания                         | 10     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                 |        |
|          | <i>Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</i><br>Тема 6. Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет.<br>Тема 7. Особенности разви-                                                                                                                                                                                       | ОПК-3                          | Вопросы для собеседования                                       | 16     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Задания для контрольной работы                                  | 2      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов | 15     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                | Темы для дискуссий                                              | 10     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| тия младшего школьника.<br>Тема 8. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.<br>Тема 9. Психологические особенности развития ребенка в юношеском возрасте.<br>Тема 10. Становление самоидентичности и определение жизненной стратегии в подростковом и юношеском возрастах. |  | Профессионально-ориентированные задания<br>Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена<br>Компетентностно-ориентированные задания | 15<br>49<br>26<br>10 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

## 6.2 Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития (УК-6; ПК-7)

*Раздел 1. Возрастная психология как наука. Феноменология развития (УК-6; ПК-7)*

1. Возрастная психология как наука и учебная дисциплина. Ее объект, предмет, задачи. Роль возрастной психологии в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
2. Категориальный аппарат возрастной психологии. Его значимость в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (УК-6).
3. Проблемы современной возрастной психологии. Поиск путей их решения как основа способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (УК-6).
4. Методы исследования в возрастной психологии. Их значимость в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6).
5. Исторические этапы развития возрастной психологии как основа организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
6. Психоанализ о механизмах развития ребенка. Его значение в организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
7. (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Эриксон). Теории социального научения: психическое развитие ребенка как проблема социализации (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс) (УК-6).
8. Генетическая психология о закономерностях детского развития (Ж.Пиаже). (УК-6).
9. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). (УК-6).
10. Культурно-исторический подход к пониманию развития (Л.С.Выготский) (УК-6).
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Представления о динамике возрастного развития в отношенческой психологии. (УК-6).
12. Проблема создания возрастной периодизации. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).
13. Ранние периодизации развития человека. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

14. Периодизации развития человека в зарубежной психологии. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

15. Периодизации развития человека в теории Л.С.Выготского. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

16. Периодизации развития человека в теории Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

17. Периодизации развития человека в теории Ж.Пиаже. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

18. Периодизации развития личности в психоаналитических теориях. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

19. Периодизации развития человека в теории Л.Колберга. Возрастная периодизация как основа осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

20. Сущность понятия «развитие», формы развития. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

21. Базовые определения развития: возраст, созревание, рост. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

22. Механизм психического развития человека и его составляющие: возрастной кризис, критические и литические периоды в развитии ребенка, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностное новообразование. (УК-6).

23. Основные свойства развития личности. Значение феномена развития для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

24. Проанализируйте основные подходы к объяснению механизмов развития человека (биогенетический, социогенетический, персоногенетический). Обоснуйте значение феномена развития для организации обучения, воспитания и развития с учетом принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

25. Проведите анализ проблемного поля вопроса о примате обучения и развития, дискутируемого в возрастной психологии – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

26. Проведите анализ проблемного поля вопроса о соотношении воспитания, обучения и развития, дискутируемого в возрастной психологии – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

27. Охарактеризуйте основные теоретические и практические задачи возрастной психологии – как теоретическую основу выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

28. Дайте критический анализ представлений психоаналитической психологии о закономерностях развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализа-

ции траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг) (УК-6).

29. Дайте критический анализ положений эпигенетической теории развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Э.Эриксон) (УК-6).

30. Дайте критический анализ представлений генетической психологии о закономерностях развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Ж.Пиаже) (УК-6).

31. Дайте критический анализ представлений бихевиористской психологии о закономерностях детского развития – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер) (УК-6).

32. Дайте критический анализ представлений ассоцианизма о закономерностях детского развития – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Дж.Локк, Д.Гартли, Н.А. Менчинская). (УК-6).

33. Дайте критический анализ представлений теории положений теории социального научения о развитии ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс) (УК-6).

34. Дайте критический анализ представлений гуманистической психологии о механизмах развития ребенка – как теоретической основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (К.Роджерс, А.Маслоу) (УК-6).

35. Проведите сравнительный анализ периодизаций психического развития ребенка, составленных Л.С.Выготским и Д.Б.Элькониным (ПК-7).

36. Проведите сравнительный анализ периодизаций психического развития ребенка, составленных З.Фрейдом и Э.Эриксоном – как теоретической основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

37. Проведите критический анализ периодизации психического развития ребенка, составленной Ж.Пиаже. Проведите критический анализ периодизации психического развития ребенка Ж.Пиаже как теоретической основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

38. Проведите критический анализ периодизаций психического развития ребенка, составленной по несущественным признакам (например, по П.П. Блонскому). – как теоретической основы организации обучения, воспитания и развития с учетом принципов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)

39. Проведите содержательный анализ принципа взаимодействия тенденций к сохранению (наследственности – изменчивости) как условия развития системы, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

40. Проведите содержательный анализ принципа устойчивого динамического равновесия, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

41. Проведите содержательный анализ принципа дифференциации – интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры, объясняющего

механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

42. Проведите содержательный анализ принципа цельности как критерия развития функции, объясняющего механизмы психического развития в свете необходимости выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

*Раздел 2. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе (ОПК-3)*

43. Значимость пренатального периода для психического и физиологического развития. (ОПК-3).

44. Этапы пренатального развития ребенка. (ОПК-3).

45. Рождение как кризисный период. (ОПК-3).

46. Младенчество и раннее детство как периоды становления общения со взрослым, развитие речи и познавательное развитие. (ОПК-3).

47. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

48. Игра как ведущая деятельность этого возраста, ее значимость для развития. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

49. Проблема готовности к обучению в школе (физиологический, психологический, эмоциональный компоненты готовности) как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

50. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками как основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

52. Познавательное и личностное развитие младшего школьника как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

53. Предподростковый кризис. Его значение для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

54. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования подросткового возраста. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

55. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, и личностные новообразования в юношеском возрасте. Знание специфики развития ребенка в данном периоде как основа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

56. Проанализируйте: особенности воспитания и развития ребенка в период младенчества, раскрывая особенности социальной ситуации развития ребенка и его ведущей деятельности (ОПК-3).

57. Проанализируйте: особенности воспитания и развития ребенка в период кризиса одного года (ОПК-3).

58. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период раннего детства, отразив особенности становления общения со взрослым (ОПК-3).

59. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период раннего детства, отразив особенности развития речи и познавательного развития. (ОПК-3).

60. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в период кризиса трех лет, и его значение для дальнейшего развития, пути преодоления деструктивных явлений. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

61. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в дошкольном возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

62. Проанализируйте особенности социальной ситуации развития, а также игры как ведущей деятельности дошкольного возраста, ее значимость для развития. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

63. Проанализируйте особенности воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

64. Дайте динамическую характеристику учебной мотивации младшего школьника. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

65. Проанализируйте особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности ребенка подросткового возраста. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

66. Проанализируйте особенности познавательного и личностного развития ребенка подросткового возраста. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

67. Проанализируйте особенности общения ребенка подросткового возраста со взрослыми и сверстниками. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

68. Проведите сравнительный анализ возможных вариантов положительной и отрицательной самоидентификации ребенка в юношеском возрасте. Обоснуйте специфику понимания данного возрастного периода в современной психологии как базы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства (кол. баллов)                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br>«отлично» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> </ul> | <p>тестовые задания (30-40);</p> <p>собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (7-10);</p> <p>вопросы для экзамена (22-30);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | - аргументированной, грамотной, четкой речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Базовый<br>(50-74 балла)<br>«хорошо»                                                              | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29);</p> <p>собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (5-9);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p> |
| Пороговый<br>(35-49 баллов)<br>«удовлетворительно»                                                | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p>тестовые задания (14-19);</p> <p>собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты, дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (3-4);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p> |
| Низкий<br>(допороговый)<br>(компетенция не сформирована)<br>(0-34 балла)<br>«неудовлетворительно» | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>тестовые задания (0-13);</p> <p>собеседование (контрольные работы, групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты,</p>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- иллюстрировать ответ примерами;<br>не владеет<br>- терминологией курса,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- грамотной, четкой речью. | дискуссия, профессионально-ориентированные задания) (0-5);<br>вопросы для экзамена (0-9);<br>компетентностно-ориентированное задание (0-7) |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная учебная литература

1. Невзорова М.С., Корепанова Е.В., Возрастная психология: материалы для самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – Мичуринск: Издательство ООО «БиС», 2024. – 113 с.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559587>.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563075>.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585440>

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582826>

5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14308-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588673>

### 7.2.Дополнительная учебная литература

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00141-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510444>.

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14308-9

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Возрастная психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2026.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для

слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» – <https://rosmetod.ru/>
6. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/>
7. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>
8. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
13. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
15. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  | Наименование                           | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)          |
|--|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation            | Лицензионное                                          | -                                                                      | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                                                                                                              | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)                                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026  |
|  | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                       | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)                                    | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бес-срочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                                                                                                               | АО «Р7»                                                                     | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                                   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение"                             | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно                  |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                                                   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
|  | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                            | <a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/readstep2.html">Adobe Systems</a> | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |
|  | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                              | <a href="https://www.foxit.com/ru/">Foxit Corporation</a>                   | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном

## процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>
8. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-6; ОПК-3; ПК-7       |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-6; ОПК-3; ПК-7       |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> </ol> |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)</p> | <p>1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773)</p> <p>2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>                 | <p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного де-</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | лового обще-<br>ния» (договор от<br>09.03.2016 г.<br>№2909, бессроч-<br>но)                                                                                                               |
| Помещение для<br>самостоятель-<br>ной работы<br>(г. Мичуринск,<br>ул. Советская,<br>дом № 274,<br>10/23)                                            | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                    | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес-<br>срочно) |
| Помещение для<br>хранения и<br>профилактиче-<br>ского обслужи-<br>вания учебного<br>оборудования<br>(г. Мичуринск,<br>Советская, д.<br>274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Ли-<br>цензия от<br>27.11.2009 №<br>46191701)<br>MS Office 2003<br>(Лицензия от<br>10.07.2009 №<br>45685146)                                                                   |

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук М.С. Невзорова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» *апреля 2025 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» *марта 2026 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2026 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 7 от «22» *апреля 2026 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии,  
безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.